

Contrat Etablissement Université Claude Bernard Lyon 1 - 2016-2020



LICENCE STAPS 3^{ème} ANNEE EDUCATION ET MOTRICITE

2016-2020

SCOLARITE ADMINISTRATIVE ET
PEDAGOGIQUE

☎ 04 72 44 82 01

💻 [HTTP://UFR-STAPS.UNIV-LYON1.FR](http://ufr-staps.univ-lyon1.fr)

1. Objectifs de la formation
2. Conditions d'accès et compétences recommandées
3. Organisation de la formation
4. Débouchés professionnels et/ou poursuite d'étude
5. Modalités de validation
6. Effectifs et taux de réussite
7. Descriptif de la formation en termes des compétences

Sous réserve de Modifications

Document non contractuel

Mise à jour : Juillet 2016

1- Objectifs et description de la formation

Cette licence, avec ses 4 parcours, répond aux critères du RNCP. En effet, la maquette de formation des deux premières années s'appuie sur la fiche RNCP du DEUG STAPS : <http://www.rncp.cncp.gouv.fr/grand-public/visualisationFiche?format=fr&fiche=4567> et celles des 4 premiers parcours sur une fiche RNCP spécifique :

<http://www.rncp.cncp.gouv.fr/grand-public/visualisationFiche?format=fr&fiche=3971>

Elle permet à tous les étudiants l'obtention d'un DEUG STAPS généraliste, qui vise à donner les compétences suivantes aux étudiant(e)s :

- Encadrer, animer en toute sécurité dans quatre pratiques sportives distinctes ;
- Mettre en œuvre une intervention adaptée aux caractéristiques des publics et au milieu institutionnel d'intervention ;
- Mettre en œuvre un projet d'animation intégré à un projet de service et un projet éducatif local ;
- Participer à un travail en équipe autour d'un projet ;
- Utiliser des outils méthodologiques pour observer les pratiquants ;
- Utiliser des outils de communication.

En 3^{ème} année, la formation propose une spécialisation dans quatre secteurs socio-économiques distincts.

- Parcours **EM** : Former des professionnels ayant des compétences polyvalentes dans le domaine de l'enseignement des activités physiques, sportives et d'expression, afin qu'ils soient capables de concevoir et d'animer la pratique de ces activités en assurant la sécurité des pratiquants dans tout établissement ou structure à vocation éducative. Des UE optionnelles dans ce parcours permettront aux étudiants de viser des débouchés (1) dans le cadre scolaire en tant que vacataire pour les étudiants diplômés de L3EM et en tant que titulaire via l'obtention du master MEEF et des concours CRPE et CAPEPS ou/et (2) de passer le concours ETAPS et de postuler dans une collectivité territoriale en tant qu'animateur en activités physiques.

2- Conditions d'accès et compétences recommandées

Le parcours « Education et Motricité » commence au semestre 4 de Licence. Il est recommandé pour réussir en S5 (semestre 5) et S6 (semestre 6) d'avoir acquis : • Des compétences pratiques et technologiques dans 8 groupes d'APS différents. • Des compétences d'animation auprès d'un public scolaire. • Des compétences de synthèse. • Des connaissances théoriques dans les différents champs disciplinaires.

3- Organisation de la formation

Le dispositif de formation de cette licence mention STAPS est organisé de la manière suivante :

- une 1^{ère} année (**L1**) **commune aux quatre spécialités** APA-S, EM, ES et MS : les étudiant(e)s suivent toutes les unités d'enseignements des semestres 1 et 2, soit 60 ECTS ; la 1^{ère} année forme le **PORTAIL STAPS** ;
- une 2^{ème} année (**L2**) comprenant 51 ECTS mutualisés (soit 85%) organisée de la manière suivante : **10 UE communes** et **3 UE optionnelle à choix**, spécifiques à chacune des spécialités (le choix des UE optionnelles aux semestres 3 et 4 **n'étant pas réductible pour l'orientation** de l'étudiant en 3^{ème} année).
- une 3^{ème} année (**L3**) de **spécialisation**, très spécifique à chacun des secteurs professionnels.

La répartition des enseignements transversaux, communs, ou de spécialisation professionnelle de L1 à L3 permet une détermination progressive de l'étudiant dans la filière de son choix.

4- Débouchés professionnels et/ou poursuite d'étude

Un an après l'obtention de la licence mention STAPS, les enquêtes réalisées auprès des promotions sortantes 2009-10, 2010-11 et 2011-12 montrent que :

- **13%** des diplômés, en moyenne, **se professionnalisent directement** après la licence (16.7% pour le parcours APA-S ; 4.95% pour EM ; 15.3% pour ES et 14.7% pour MS) ;
- Environ **66%** poursuivent leur études dans les **différentes spécialités du Master mention STAPS** de Lyon 1 ;
- Seulement **11%** quittent Lyon 1 pour poursuivre leurs études dans un autre établissement.

Dans le contrat de formation 2016-2020, les futurs licenciés des différents parcours pourront poursuivre leurs études à Lyon 1 dans les masters suivant :

- Master mention **APA-S** - Activité Physique Adaptée et Santé ;
- Master mention **EOPS** - Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive ;
- Master mention **MS** - Management du Sport ;
- Master mention **MEEF** et plus particulièrement le parcours de préparation au CAPEPS ;

Master mention **Etudes sur le Genre** (co-accrédité avec Lyon 2).

5- Modalités de validation

La licence est obtenue par validation de chacune des 3 années à la moyenne.

Chaque année est validée par la validation de chacun des semestres ou par compensation entre les semestres. Un semestre est validé à la moyenne par compensation entre les UE qui le composent. Les modalités plus précises sont votées chaque année et affichées dans la composante.

Pour plus d'informations sur les Modalités de Contrôle des Connaissances, consultez [ce lien](#).

6- Effectifs et taux de réussite

		2013-14	2014-15	2015-16	2016-2017	2017-2018
L3 EM	Effectif	138	182	195	202	165
	Réussite	114	129	130	124	102
	Taux Réussite	83%	71%	67%	63%	62%

7- Descriptif des UE en termes des compétences visées.

Semestre 5 :

CODE APOGEE	Nom de l'UE		E C T S	Compétences visées : être capable de	Heures en présentiel	H. Per so
SPT3170L	Contrôle Moteur Selon parcours, 1choix	Education Physique Scolaire : Second degré	3	<u>Aux 3 parcours :</u> Acquérir les connaissances de base relatives à l'organisation de la motricité humaine et à son contrôle. Appliquer les connaissances acquises à l'analyse du pratiquant engagé dans une tâche motrice. Construire des tâches posant des problèmes moteurs spécifiques aux pratiquants.	20h CM/TD	75
		Politiques Educatives : Enfant 3 à 10 ans				
		Collectivités Territoriales : Sport Educatif et CT				
SPT3171L	Analyse Socio-historique	EPS-1 : Second degré	6	<u>Aux 3 parcours :</u> Produire une réflexion écrite argumentée sur le processus d'intégration et de maintien de l'Education Physique à l'école entre 1870 et 1959 (au regard des débats d'acteur/trices) à partir d'un travail de définition des termes du sujet, de problématisation et d'illustration	40h CM/TD)	60
		PE-1 : Enfant 3 à 10 ans				
		CT-1 : Sport Educatif et CT				
SPT3172L	Développement Psycho-Social Selon parcours, 1choix	EPS : De l'adolescent	3	<u>Aux 3 parcours :</u> Analyser et Comprendre le fonctionnement psychologique du Pratiquant/ du public Analyser et comprendre la socialisation en tant que processus social continu relevant d'instances plurielles souvent en conflit Mobiliser les connaissances théoriques pour comprendre des textes spécialisés et analyser un cas.	24h CM/TD	60
		PE : De l'Enfant de 3 à 10 ans				
		CT : De l'Enfant au 3ième Age				
SPT3173L	APSA - Didactique et Pédagogie des Disciplines – 1		6	Etre capable de concevoir et mettre en œuvre un projet d'intervention dans l'APSA, adapté à un public particulier et justifié à partir de connaissances scientifiques, didactiques et pédagogique	120h TD/TP	60
SPT3174L	Expérience Préprofessionnelle & Compétences Pédagogiques-Didactiques d'Intervention 1 (2 listes)	Vidéo et Analyse de Pratiques	3	D'observer, d'identifier, d'analyser et interpréter différents comportements (moteurs et non moteurs) dans une classe afin d'en extraire une problématique en vue de la conception et mise en œuvre d'un cycle en EPS, en lien avec la méthodologie de l'enseignement en EPS. De planifier un tournage et d'utiliser efficacement les divers matériels de captation disponibles en fonction de l'environnement matériel et humain ainsi que le matériel de montage D'exploiter les images afin de proposer face au groupe une argumentation au service de la l'hypothèse retenue pour le projet, et de porter un regard critique sur le résultat obtenu tant sur le plan sociotechnique que sur le plan didactique et pédagogique	20h TP	60
		CPD Intervention Second degré - 1	6	<u>CPD - Aux 3 parcours :</u> Être capable, dans un écrit structuré, de commenter une situation ou une séquence d'enseignement issues de divers cycles d'APSA. Montrer comment ces situations s'inscrivent dans une approche par compétence et peuvent répondre aux contraintes et exigences de l'école. <u>Stage - Aux 3 parcours :</u> S'appuyant sur une analyse précise du contexte d'enseignement, être capable de décider ce qu'il faudra faire apprendre et concevoir lors de cycles d'enseignement pour un ou deux niveaux du cursus scolaire.	60h CM/TD /TP	
		Stage Second Degré - 1				
		CPD Intervention Enfant 3 à 10 ans - 1				
		Stage Premier Degré - 1				
	CPD Intervention Sport Educatif et CT - 1 Stage Collectivités Territoriales - 1					
SPT3175L	Anglais (TR5 STAPS)		3	Comprendre et s'exprimer à l'oral & à l'écrit	20h TD	10

SEMESTRE 6 :

CODE APOGÉE	Nom de l'UE		E C T S	Compétences visées : être capable de	Heures en présentiel	H. Per so.
SPT3227L	Apprentissage Moteur Selon parcours, 1choix	Education Physique Scolaire : Second degré	3	<u>Aux 3 parcours :</u> Acquérir les connaissances relatives à la construction d'une motricité nouvelle. Appliquer les connaissances acquises à l'analyse du pratiquant engagé dans une tâche motrice. Construire des tâches posant des problèmes moteurs spécifiques aux pratiquants.	20h CM/TD	75
		Politiques Educatives : Enfant 3 à 10 ans				
		Collectivités Territoriales : Sport Educatif et CT				
SPT3228L	Développement Anatomo-Physiologique Selon parcours, 1choix	EPS : de l'Adolescent	3	<u>Aux 3 parcours :</u> Maîtriser les méthodes et les outils de la physiologie de l'exercice chez, selon option, l'adolescent, l'enfant de 3 à 10 ans ou de l'enfant au 3ème âge. Compétences transversales permettant de construire une réflexion à partir de ses connaissances pour analyser et comprendre le fonctionnement de l'adolescent pour être en capacité de proposer des programmes d'apprentissage adaptés à chacun dans le cadre scolaire.	24h CM/TD	
		PE : de l'Enfant 3-10 ans			24h TD	
		CT : de l'Enfant au 3ième Age				
SPT3229L	Analyse Socio-Historique Selon parcours, 1choix	EPS-2	6	<u>Aux 3 parcours :</u> Etre capable de produire une réflexion écrite argumentée sur le développement de l'EPS dans le processus de démocratisation du système éducatif de 1959 à nos jours à partir d'un travail de définition des termes du sujet, de problématisation et d'illustration	40h CM/TD	60
		PE-2			40h TD	
		CT-2 : des Politiques Sportives				
SPT3230L	APSA- Didactique et Pédagogie des Disciplines - 2		6	Etre capable de concevoir et mettre en œuvre un projet d'intervention dans l'APSA, adapté à un public particulier et justifié à partir de connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques	120h TD/TP	60
SPT3231L	Expérience Préprofessionnelle & Compétences Pédagogiques-Didactique d'Intervention 2	CPD Intervention Second degré - 2 Stage Second Degré - 2	9	<u>CPD - Aux 3 parcours :</u> Être capable, dans un écrit structuré, de commenter une situation ou une séquence d'enseignement issues de divers cycles d'APSA. Montrer comment ces situations s'inscrivent dans une approche par compétence et peuvent répondre aux contraintes et exigences de l'école. <u>Stage - Aux 3 parcours :</u> Etre capable, dans un devoir structuré, d'analyser un problème relatif à l'enseignement de l'EPS et de proposer des pistes d'intervention argumentées.	80h CM/TD/TP	60
		CPD Intervention Enfant 3 à 10 ans - 2 Stage Premier Degré - 2			80h TD/TP	
		CPD Intervention Sport Educatif et CT - 2 Stage Collectivités Territoriales - 2				
SPT3232L	Méthodologie de l'Ecrit Selon parcours, 1choix	EPS : Argumentation Historique	3	<u>Aux 3 parcours :</u> Etre capable de mettre en relation des faits historiques en éducation physique avec l'histoire sociale politique et scolaire Etre capable d'organiser une réflexion structurée à partir d'un sujet invitant à croiser différents champs historiques Etre capable de structurer sa réflexion dans un devoir écrit et rédigé selon les codes de la langue française et de la dissertation préparatoire au concours du CAPEPS.	20h TD/TP	30
		PE : Argumentation Didactique Primaire				
		CT : Ecrits Professionnels				